

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВАСИЛЬЕВО-ХАНЖОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ А.Д.ЗЕЛЕНКОВОЙ**

«Принято»

Решением педагогического совета школы
Протокол от 22.03.2022г №6



«Утверждаю»

Директор школы В.А. Безуглова
Приказ №21 от 22.03.2022г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВАСИЛЬЕВО-ХАНЖОНОВСКОЙ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ИМЕНИ А.Д.ЗЕЛЕНКОВОЙ**

Содержание:

Название раздела	Страницы
1.Паспорт программы	3
2.Пояснительная записка	4
2.1 Введение	5
2.2. Ценностно-смысловые принципы реализации программы	5
3. Анализ потенциала развития МБОУ В-Ханжоновская СОШ по реализации стратегии развития образования (по снижению выявленных рисков)	6
4.Концепция развития МБОУ В-Ханжоновская СОШ в контексте реализации стратегии развития образования.	9
4.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования	9
4.2 Миссия развития образовательной организации	9
4.3 Организационно-управленческие принципы реализации Программы	9
4.4 Актуальность разработки Программы развития школы	10
5. Целевые программы (« Дорожная карта ») управления развития МБОУ В-Ханжоновская СОШ по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования (по снижению выявленных рисков: Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации, Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды и Низкий уровень оснащения школы)	10
6. Мероприятия по реализации проекта.	12
7. Механизм мониторинга реализации программы развития ОО	14
8. Ресурсное обеспечение реализации программы	14
9. Финансовый план реализации программы	15
10. Показатели успешности реализации	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Васильево-Ханжоновской средней общеобразовательной школы имени А.Д.Зеленковой
Документы, послужившие основанием для разработки	<p>- Конституция Российской Федерации;</p> <p>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;</p> <p>- Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);</p> <p>- Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;</p> <p>- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;</p> <p>- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»;</p> <p>- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</p> <p>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <p>- Постановление Правительства РФ от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <p>- Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;</p> <p>- Закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 года № 26-ЗС (с изменениями на 6 ноября 2020 года) (в ред. Областных законов Ростовской области от 24.04.2015 N 362-ЗС, от 06.05.2016 N 527-ЗС, от 07.11.2016 N 660-ЗС, от 29.12.2016 N 936-ЗС, от 07.11.2018 N 35-ЗС, от 05.12.2018 N 59-ЗС, от 02.12.2019 N 246-ЗС, от 16.12.2019 N 268-ЗС, от 06.03.2020 N 280-ЗС, от 23.09.2020 N 361-ЗС, от 06.11.2020 N 388-ЗС)</p> <p>- Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.02.2022 № 111 «О назначении кураторов для реализации проекта адресной методической помощи 500+», приказа №206 18.03.2021г «Об утверждении региональной дорожной карты проекта Адресной методической помощи 500+»</p>
Цели Программы	<p>Цель внутришкольной системы повышения квалификации в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие профессиональной компетентности педагогов; - формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов; <p>представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном);</p> <ul style="list-style-type: none"> — вовлечение в активную методическую работу педагогических работников. <p>- увеличение роста числа наставничества (менторство).</p> <p>Повышение уровня оснащённости школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение материально-технической базы школы <p>Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для успешной адаптации обучающихся

Основные задачи Программы	Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования. Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, гуманитарного, естественнонаучного и технического профилей. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.
Период и этапы реализации	2022— подготовительный (организационный) Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. 2022- 2024 — основной (внедренческий) Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели МБОУ В-Ханжоновская СОШ с последующей корректировкой в случае необходимости.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	Систематизация повышения квалификации педагогических работников школы Материально-техническое оснащение школы в соответствии с ФГОС Повышение уровня качества школьной воспитательной и образовательной среды
Система организации контроля за выполнением программы	Административный уровень - директор школы. Общественно-профессиональный уровень - педагогический совет, методические объединения. Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Безуглова Варвара Александровна, директор школы 8(86347)5-36-49
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из федерального, регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование. Средства от иной приносящей доход деятельности
Сайт ОУ в сети Интернет	http://khanzhonovka.ucoz.com/

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1 Введение

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Васильево-Ханжоновской средней общеобразовательной школы имени А.Д.Зеленковой (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития МБОУ В-Ханжоновской СОШ. В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование» и рискованных профилях по проекту 500+ (Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации, Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды и Низкий уровень оснащения школы). Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения, системы повышения квалификации.

Программа развития образовательной организации, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности МБОУ В-Ханжоновская СОШ по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

2.2 Ценностно-смысловые принципы реализации Программы

Программа развития школы построена на принципах гуманизации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и обучающегося.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- обучающихся и их родителей — в предоставлении гарантированных образовательных результатов;
- общества и государства — в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- ВУЗов и ССУЗов — в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами и Уставом Школы; -предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно— методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педа-

гогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих гуманистических принципах:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании; ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

За последние годы в школе разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательных отношений, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры обучающихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и в определенной мере — ответственности самого обучающегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности обучающихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем, как профессиональную деятельность учителя, направленную на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся. Таким образом, организация деятельности обучающихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личного развития. В школе работает наставничество (менторство) уже 2 года по направлениям: «учитель-учитель», «учитель-ученик», «студент-ученик». Данная работа носила точечный характер, где в направлениях было привлечено малое количество педагогов. Практика показывает, что имеется необходимость вовлечения в систему наставничества большее количество педагогов, как для взаимодействия друг с другом, так и с обучающимися. Также с 2021 года в наставничество были привлечены родители обучающихся в направление «родитель-ученик». Планируется привлечение большего числа активных родителей к наставнической деятельности.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ В-ХАНЖОНОВСКОЙ СОШ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ (ПО СНИЖЕНИЮ ВЫЯВЛЕННЫХ РИСКОВ)

3.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ В-Ханжоновской СОШ

Программа развития МБОУ В-Ханжоновская СОШ рассчитана до 2024 года и еще реализуется.

Стратегической целью развития образовательной системы школы является реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС.

Выполнены основные задачи Программы развития, такие как :

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию обучающихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь обучающимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом)
- разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектовать кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обла-

- дающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формировать компетентности профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
 - создать условия для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
 - массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное методическое сопровождение;
 - использование инновационного опыта других образовательных учреждений Неклиновского района по внедрению ФГОС;
 - проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.
 - разработать рабочие образовательные программы по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
 - внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
 - разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
 - реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
 - разработка программы коррекционной работы;
 - разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования;
 - апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний обучающимися;
 - апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
 - разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.
 - разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
 - создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования.
 - разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
 - организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
 - совершенствование организации ученического самоуправления

В МБОУ В-Ханжоновская СОШ доля охвата несовершеннолетних общим образованием составляет 100%. Работа системы образования направлена на обеспечение доступности образования для всех обучающихся, независимо от их места жительства, состояния здоровья и социально-экономического положения их семей.

Анализ деятельности образовательного учреждения последних лет показывает, что в большинстве случаев значительные разрывы в учебных результатах обучающихся объясняются социально-экономическими факторами. Это свидетельствует о том, что определённая часть детей обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала, в то время как другая часть находится в неблагоприятной стартовой ситуации, обусловленной социально экономическим положением и образованием родителей.

Обеспечение качественного обучения и равного доступа к нему для всех детей независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей - актуальная проблема школы. Высока доля педагогических работников предпенсионного возраста. В основном все педагоги с высшим специальным образованием и с высшей или первой квалификационной категорией.

Показатель	Количество человек	%	
Всего педагогических работников	22	100	
Укомплектованность штата педагогических работников	22	100	
Из них внешних совместителей:	0	0	
Наличие вакансий (указать должности)	-	-	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	17	77
	со средним специальным образованием	5	23
	с общим средним образованием	-	-
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет	21	95	
Имеют квалификационную категорию	всего	14	64
	высшую	6	28
	первую	8	36
	Соответствие занимаемой должности	1	1
Состав педагогического коллектива по	Учитель	15	68

должностям	Социальный педагог	1	5
	Учитель-логопед	1	5
	Педагог-психолог	1	5
	Педагог-организатор	0	0
	Старший вожатый	1	5
	Педагог дополнительного образования	8	36
	Педагог-библиотекарь	1	5
	директор	1	5
	Заместитель директора	3	14
Имеют ученую степень		-	-
Имеют звание «Заслуженный учитель»		-	-
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		-	-
Год прохождения курсов повышения	Количество педагогических кадров, прошедших курсы		
2018	16		
2019	15		
2020	12		
2021	18		
2022	4		

Сегодня школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы в городе и крае, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности школы в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ В-ХАНЖОНОВСКОЙ СОШ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2024 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2024 года определены в следующих стратегических документах:

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений. Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

4.2. Миссия развития образовательной организации

Миссия Школы - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения.

4.3. Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы

4.4. Актуальность разработки Программы развития

Программа развития общеобразовательного учреждения с низкими образовательными результатами представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, направленный на достижение поставленных целей.

Важным фактором, обеспечивающим успешность этого процесса, является система работы

образовательной организации, ориентированной на переход в эффективный режим функционирования.

Образовательная организация сможет обеспечить ученикам достаточно высокий уровень достижений, если последовательно и системно реализуют образовательные стратегии, обеспечивающие эффективный режим работы. Эти стратегии являются основой для программ повышения качества работы образовательной организации.

Данная система должна обеспечить координацию и слаженность действий всех организаторов и участников процесса перехода в эффективный режим работы. Специфика школ находит своё проявление в организации учебного процесса, способах взаимодействия обучающихся во внеурочное время, в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса.

5. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА»)

УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МБОУ В-ХАНЖОНОВСКАЯ СОШ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ (ПО СНИЖЕНИЮ ВЫЯВЛЕННЫХ РИСКОВ: НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ, ПОНИЖЕННЫЙ УРОВЕНЬ КАЧЕСТВА ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ОСНАЩЕНИЯ ШКОЛЫ)

Направление: Обеспечение организационных и научно-методических условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников		
Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутри-корпоративного повышения квалификации, основанную на личноно ориентированном управлении методической работой школы		
ПОДПРОГРАММА I	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
«Кадровое обеспечение» Реализация Федерального проекта «Учитель Будущего», предусмотренного национальным проектом «Образование»	-Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами п самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. - Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников. - Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности. - Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Качественное учебно-методиче-ское обеспечение учебного процесса. - Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации. - Эффективная оценка качества труда сотрудников школы . - Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды	-Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность. - Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей. - Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ИПК и ПРО и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно). - Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии. - Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников. - Доля педагогов с высшей категорией. - Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров. - Количество личных сайтов, блогов педагогов. - Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы - Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов. - Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении професси-

		<p>ональных задач с применением ИКТ.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг. -Доля родителей, которые участвуют в государственно-общественном управлении.
Ожидаемые результаты:		
<ul style="list-style-type: none"> - Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования. - Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами. - Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования. - Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ. - Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями. -- Эффективная оценка качества труда сотрудников школы. - Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников. 		
<p>Направление: Обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства школы.</p>		
<p>Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС</p>		
ПОДПРОГРАММА 2	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
<p>«Ресурсное обеспечение, как условие развития образовательного пространства»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей. - Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности. - Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. <p>Разработка Программы преобразования школьной медиатеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки; - оснащение школьного пресс-центра на базе медиатеки; - Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации 	<ul style="list-style-type: none"> - Количество компьютеров в расчете на одного учащегося. - Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося. - Наличие в школе системы электронного документо оборота. <p>Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам</p> <ul style="list-style-type: none"> - Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся. - Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки. - Количество пользователей школьной медиатекой. - Количество программ вне-урочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности . - Удовлетворенность родителей и учащихся материально - техническом обеспечением организации - Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного пресс-центра.

	<p>системы образования. Проведение мониторинга.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. - Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации. <p>Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий</p>	<p>- Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.</p>
--	---	---

Ожидаемые результаты:

<p>Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексное обновление условий реализации образовательных программ; • информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета; • наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети; • планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; • мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; • современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации; • дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования; • дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности <p>повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса; повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности села и района.</p>

6. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СФОРМИРОВАННОСТИ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ЦЕЛЬ: Стимулирование профессионального роста педагогических работников.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Повышение квалификации	Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	Заместитель директора по УВР
	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	Заместитель директора по УВР
Участие в профессиональных конкурсах, мастер классах	Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года»	Заместитель директора по УВР
	Привлечение педагогов к участию в проведении мастер классов	Заместитель директора по УВР
Работа с педагогическими	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном	Заместитель руководителя по УВР

кадрами	оборудовании	
	Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей	Заместитель руководителя по УВР
	Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования образовательной деятельности	Руководители МО
	Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру, «Российская электронная школа» (РЭШ), «ЯКласс» и др.	Заместитель руководителя по УВР
	Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры».	Заместитель руководителя по УВР

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ОСНАЩЕНИЯ ШКОЛЫ

ЦЕЛЬ: Улучшение материально технической базы школы

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Материально техническое обеспечение	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ	Технический специалист, ответственный за осуществление закупок
	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	Технический специалист, ответственный за осуществление закупок
	Проведение высокоскоростного интернета	Технический специалист
	Оснащение кабинета ОБЖ	ответственный за осуществление закупок

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ КАЧЕСТВА ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

ЦЕЛЬ: Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды	Расширение спектра внеурочных занятий с обучающимися.	Заместитель руководителя по УВР
	Системность профориентационной деятельности обучающихся	Заместитель руководителя по ВР
Практика вовлечения родителей в жизнь школы в качестве наставников.	Вовлечение родителей в форму наставничества «родитель-обучающийся»	Классные руководители, заместитель руководителя по ВР
Формирование установок на освоение современных	Освоение современных педагогических технологий	Педагогический коллектив

педагогических технологий, подходов, обеспечивающих подготовку качественно нового школьника	подходов, обеспечивающих подготовку качественно нового школьника	
Участие в проекте «Билет в будущее»	Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для разных категорий обучающихся	

7. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
 - мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
 - мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
 - обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
 - анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы.

Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- публикации, презентации.

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества МБОУ В-Ханжоновской СОШ (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора и руководители служб сопровождения): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора по УВР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на районном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. Современная школьная инфраструктура — это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

9. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

10. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

Разработка модели внутришкольной системы повышения квалификации педагогического персонала имеет большое значение, так как ее применение позволит: обеспечить целостность, непрерывность методической работы в школе; обеспечить согласованность деятельности всех участвующих в повышении квалификации педагогов; сохранить традиции ранее используемых эффективных средств повышения профессионального мастерства педагогов, а также внедрить новые, системно деятельностные, активные формы методической работы; повысить профессиональный рост педагогов через данную модель как части системы непрерывного профессионального образования; сформировать конкурентоспособного учителя, который способен взрастить конкурентоспособную личность и, тем самым, повысить конкурентоспособность образовательного учреждения в окружающем социуме.

Результаты, полученные в ходе реализации внутришкольной системы повышения квалификации педагогов, могут быть успешно использованы:

- при аттестации педагога;
- в выдвижении педагога на премии и другие виды поощрений;
- при организации индивидуальной методической работы с педагогом;
- и, самое главное, - являться импульсом для движения педагога, для его постоянного методического развития и самосовершенствования.

Показатели уровня мастерства учителей

- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- Процент учителей в возрасте до 35 лет.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.