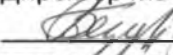


Управление образования администрации Неклиновского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Васильево - Ханжоновская средняя общеобразовательная школа
имени А.Д. Зеленковой
346860 Ростовская область, Неклиновский район, сВ-Ханжоновка, улШкольная, д2
ИНН6123010169 КПП612301001 ОГРН 1026101346204
Тел.(886347)5-36-49 E-mail:gurt-valentina@yandex.ru www.khanzhonovka.ucoz.com

Рассмотрено
На заседании пед.совета
№ 1 от 31.08. 2021г

Утверждаю
Директор МБОУ В-Ханжоновской СОШ
 Безуглова В.А.
приказ №135 от 31.08.2021г



ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) И ДЕТЕЙ - ИНВАЛИДОВ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МБОУ В-Ханжоновской СОШ.

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, ч. 5 ст. 5, ст. 34, ст. 79 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 3 мая 2012г. № 46-ФЗ « О ратификации Конвенции о правах инвалидов», Статьей 18 Федерального закона от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ», Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Приказом Управления образования Администрации Неклиновского района Ростовской области от 23.08.2016 г. № 557 «Об организации инклюзивного образовательного процесса с учётом Методических рекомендаций»,

1.3. *Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. *Инклюзивное образование* – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде по месту жительства детей с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной

адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таких ограничений.

1.5. Цель обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инвалидов в общеобразовательных учреждениях – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

1.6. В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инвалидов рассматривается создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей. Для получения без дискриминации качественного образования в общеобразовательной организации создаются:

- необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи;
- условия, в максимальной степени способствующие получению образования определённого уровня и определённой направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями.

1.7. Задачи инклюзивного образования:

- создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в общеобразовательном учреждении;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, воспитанников в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися, воспитанниками общеобразовательных программ, адаптированных для обучения детей с задержкой психического развития, с умственной отсталостью;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья;
- успешная социализация обучающихся.

2. Формы предоставления образования детям с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инвалидам в общеобразовательном учреждении.

2.1. При наличии социального заказа, для получения без дискриминации качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инвалидам создаются:

необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения;

условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

2.2. Инклюзивное обучение может быть организовано:

- Пособредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инвалиды посещают общеобразовательное учреждение наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, посещают коррекционно-развивающие занятия, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.

- Пособредством открытия класса для детей с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательном учреждении.

- Пособредством организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инвалидов на дому.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инвалиды, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, могут обучаться на дому, а могут совмещать индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения. При невозможности организовать индивидуальное обучение на дому администрация общеобразовательного учреждения имеет право осуществлять индивидуальное обучение ребенка по заявлению родителей (законных представителей) в условиях общеобразовательного учреждения.

Также дети с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инвалиды по заявлению родителей (законных представителей) могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям ПМПК.

В образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, допускается:

совместное обучение обучающихся с задержкой психического развития и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;

совместное обучение по образовательным программам для учащихся с умственной отсталостью и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребенка в один класс).

Обучающиеся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития, на период адаптации к нахождению в образовательной организации (от полугода до 1 года) организуется специальное сопровождение.

Для успешной адаптации учащихся с расстройствами аутистического спектра на групповых занятиях кроме учителя присутствует тьютор (ассистент-помощник), организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития таких детей из расчета 5-8 учащихся с расстройством аутистического спектра на одну ставку должности педагога-психолога.

Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инвалидов и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающихся для индивидуальной трудовой деятельности.

При организации образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице:

педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Порядок организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инвалиды в общеобразовательном учреждении

3.1. Для организации инклюзивного (интегрированного) обучения общеобразовательное учреждение:

- составляет адаптированные основные образовательные программы (при наличии класса), адаптированные образовательные программы и/или индивидуальные учебные планы для каждого обучающегося при совместном обучении по рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК;
- разрабатывает локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного образовательного процесса по адаптированным программам и индивидуальным учебным планам;
- ведёт документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику его обучения и коррекции;
- осуществляет подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- учитывает особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдает специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;

3.2. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в одном классе с детьми, не имеющими таких ограничений, осуществляется на основании приказа директора общеобразовательного учреждения по заявлению родителей и заключению ПМПК.

3.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инвалидов в общеобразовательном учреждении осуществляют психолого-медико-педагогический консилиум школы (ПМПк), а также специалисты ППМС-Центра на основании договора, специалисты МБОУ В-Ханжоновской СОШ участвующие в реализации организации инклюзивного образовательного процесса: заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, учителя – предметники

4. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инвалидов

4.1. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется по адаптированным общеобразовательным программам и (или) индивидуальному учебному плану обучающегося (по заявлению родителей и заключению ПМПК).

4.2. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяются адаптированной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

4.3. Адаптированные общеобразовательные программы реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

4.4. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения адаптированных общеобразовательных программ организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей и предметной направленности. Такие занятия включаются в сетку занятий и проводятся специалистами образовательного учреждения или с привлечением специалистов в соответствии с видом нарушенного развития ребенка. Расписание занятий в интегрированных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и

предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся.

4.5. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программе обучения.

4.6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инвалидов осуществляется в соответствии с локальными актами, разработанными в общеобразовательном учреждении.

4.7. Государственная (итоговая) аттестация выпускников, обучавшихся по адаптированным образовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

4.8. Выпускникам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаётся документ государственного образца о соответствующем уровне образования.

5. Кадровое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении

5.1. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инвалидов осуществляется при наличии соответствующего программно-методического (учебно-методических комплексов, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического материала и т.д.) и кадрового обеспечения.

5.2. Образовательный процесс осуществляют педагоги, прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку), повышение квалификации по предметам коррекционного цикла, обеспечивающего обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инвалидов.

5.3. В связи с отсутствием в образовательном учреждении необходимых специалистов целесообразно использовать услуги Центра психолого-медико-социального сопровождения (ППМС-Центра), ПМПК на договорных условиях при обязательном согласии родителей (законных представителей).

5.4. При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инвалидов.

5.5. Размер доплат и надбавок учителям, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается общеобразовательным учреждением самостоятельно в соответствии с положением об оплате труда общеобразовательного учреждения.