

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования Администрации Неклиновского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Васильево-Ханжоновская средняя общеобразовательная школа
имени А.Д.Зеленковой

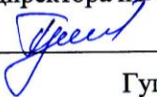
«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО общественных
дисциплин


Саенко М.В.
Протокол № 1 от 28. 08. 2025 г.

«СОГЛАСОВАНО»

зам.директора по УВР


Гущина Ю.А.
Протокол № 1 от 29. 08. 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ В-Ханжоновской СОШ


Безуглова В.А.
Приказ № 106 от 29.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 7719059)

учебного предмета Практикум по истории
для обучающихся 10 класса

С-Ханжоновка
2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа дополнительного курса «Практикум по истории является частью (входит в содержательный раздел) основной образовательной программы среднего общего образования Санкт-Петербургского Пансиона воспитанниц, утвержденной приказом начальника Санкт-Петербургского Пансиона воспитанниц от 24 августа 2023 г. №160 (протокол педсовета от 23 августа 2023 г. № 1).

Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413») и федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования).

Дополнительный курс «Практикум по истории состоит из двух частей:

10 класс - «Практикум по истории России с древнейших времен до конца XIX века,

11 класс - «Практикум по истории: трудные вопросы истории России XX века.

В основу преподавания дополнительного курса «Практикум по истории положена Концепция преподавания учебного курса «История России в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержденная решением Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн) и программа Журавлевой О.Н. Практикум по истории России с древнейших времен до конца XIX века. Программа предметного элективного курса - СПб.: АППО, 2019 (протокол №2 от 13 мая 2019 года ЭНМС СПб АППО).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Для уровня среднего общего образования (10—11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX — начала XXI в. ;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, т. е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах — приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- Развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;
- В углубленных курсах — элементы ориентации на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА] В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета Практикум по истории отводится в 10 классе 34 часа. Программа будет пройдена в 10 классе за 34 часа согласно календарному графику. Компонент образовательного учреждения. Данная часть формируется участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10 класс

История как наука (1 час)

Предмет изучения исторической науки, его особенности. Российские историки. Концепции изучения исторического прошлого человечества: религиозно-историческая, линейная (всемирно-историческая), цивилизационная.

Методы исследований по истории. Понятие «исторические источники, их классификация и изучение. Необходимость комплексного анализа различных источников.

Обзор письменных источников по истории Древней Руси, их краткий анализ. Исторические версии происхождения Древнерусского государства. Источники о начальном периоде образования Русского государства. «Норманнская проблема».

Русь в IX- XIII вв. (3 часа)

Древняя Русь в системе международных отношений IX-XII вв.

Основные задачи и направления внешней политики (захват добычи, дани; установление выгодных торговых отношений; расширение границ; оборона территории). Походы древнерусских князей. Борьба со Степью. Оборона славянских земель от степных кочевников. Русь и Византия. Борьба Руси с экспансией крестоносцев на берегах Балтики. Место Руси в Европе (хозяйственные и культурные связи, династические браки).

Быт, нравы, мировоззрение жителей Древней Руси Влияние особенностей природы края на жизнь древних славян. Дохристианский быт, ценностные представления и их связь с языческими верованиями славян. Быт, уклад жизни русского общества после принятия христианства. Особенности восприятия мира средневековым человеком. Влияние христианских моральных норм, традиций, духовного опыта на формирование древнерусской народности и ее самобытной культуры.

Ранний период отечественной истории в произведениях литературы и искусства XIX-XX вв.

Век XIII: Русь между Востоком и Западом

«Вызов Востока и угроза «латинского завоевания с Запада. Нравственный выбор: борьба с ордынскими владыками или примирение и сосуществование? Влияние монголо-татарского ига на последующее развитие страны.

Становление единого Российского государства (6 часов)

Предпосылки, особенности и этапы формирования единого централизованного русского государства: 1. XIV - начало XV вв. 2. вторая четверть XV в. 3. вторая половина XV в.

Центры объединения Руси: проблема лидерства. Начало возвышения Москвы. Борьба за централизацию в ходе феодальной войны в Московском княжестве во 2-ой четверти XV в. Москва - центр борьбы за свержение ордынского владычества. Сергей Радонежский - духовный вершитель Куликовской победы. Василий I - «властитель благоразумный» —

Завершение объединения русских земель и формирования Русского государства при Иване III и Василии III.

Причины возвышения Москвы: многоконцептуальное изучение

Исторический факт и его субъективное объяснение, интерпретация. Причины возвышения Москвы в свете основных теорий изучения исторического прошлого.

Письменные источники по истории Отечества середины XIII - XV вв.

Летописание. Появление летописных сводов общерусского характера. Особенности житийного жанра (агиографических источников): «Сказание об убиении в Орде князя Михаила Черниговского и его боярина Феодора», «Повесть о житии Александра Невского», «Житие Сергия Радонежского», «Слово о житии великого князя Дмитрия Ивановича» и др. «Задонщина» и «Сказание о Мамаевом побоище»: подъем национального самосознания русского народа. «Хожения игумена Даниила (XII в.), Игнатия Смольнянина (конец XIV в.), Афанасия Никитина (сер. XV в.) как этапы в развитии жанра и интересов (кругозора) русского общества.

«Драгоценная для истории переписка-: проблема привилегии власти и прав подданных в полемике А. Курбского и Ивана Грозного»

Обстоятельства появления посланий Курбского к Ивану IV. Особенности стиля писем Курбского и посланий Ивана Грозного. Памфлет А. Курбского «История о великом князе Московском о деспотизме и тиранстве царя.

Переписка Ивана IV и Андрея Курбского - выдающийся памятник русской политической мысли XVI в.

Россия XV-XVI вв. глазами иностранцев

Международные отношения Российского государства. Записки современников- иностранцев о Руси и России - ценные исторические свидетельства. Особенности данного вида исторических источников (путевых заметок, дипломатических отчетов и т.п.).

Традиционная культура Московского государства (XVI в.) Ценности, идеалы традиционной христианской культуры Московского государства. Защита «московской старины» в решениях «Стоглава». «Домострой» о мире патриархальной русской семьи XVI века. Религиозная литература. «Великие Четьи Минеи митрополита Макария. Фольклорная культура народа, ее особенности. Взаимное влияние русской и зарубежной культуры государства и Церкви в XIII - XVI вв. (1 час) Русская Церковь и Золотая Орда. Истоки религиозной терпимости завоевателей. Поиск церковными деятелями новых форм взаимоотношений со светскими правителями (середина XIII - XIV вв.). Упрочение положения Церкви как политической силы (XV-XVI вв.).

Россия в XVI-XVII вв. (7 часов)

Россия в поисках «настоящего царя» (конец XVI- начало XVII вв.)

Причины, сущность «Смутного времени». Масштабы и характер кризиса российского общества на рубеже столетий. Силы, претендовавшие на власть в период Смуты. Проблема самозванства. Альтернативы политического развития России в начале XVII в. Начало XVII века: упущенные возможности в историческом развитии России?..

Территориальное, экономическое развитие России в XVII веке

Рост территории, населения России в XVII в. Города. Товарное производство. Мануфактура. Начало складывания всероссийского рынка. Торговля. Развитие в регионе хозяйственных отношений в данный период.

Основные вехи закрепощения крестьянства

Этапы закрепощения крестьянства (XI-XVII вв.). Движение под предводительством С. Разина: восстание, бунт, крестьянская война? Различные точки зрения в исторической науке на характер движения под предводительством С. Разина.

Личность в истории: «бунташный век в портретах и лицах»

Русские патриоты Кузьма Минин и Дмитрий Иванович Пожарский. Филарет Никитич Романов. «Око всей великой России»: Афанасий Лаврентьевич Ордин-Нащокин; Артамон Сергеевич Матвеев. Федор Михайлович Ртищев: «ревнитель благочестия», «миротворец при дворе», московский «меценат». Второй «великий государь (патриарх Никон). «Житие протопопа Аввакума» (Аввакум). «Человек огромной воли и бурных страстей»: Степан Разин. «Новая живоподобная иконопись» Симона Ушакова. «Сладкозвучный проповедник» (С. Полоцкий). Сильвестр Медведев — «чернец великого ума и остроты ученой». «Канцлер предпетровской поры» (Голицын Василий Васильевич). Просветительские идеи Максима Грека. Развитие русской общественно-политической мысли: отношение к государственной власти (Вассиан Патрикеев, Федор Карпов, Иван Пересветов). Интерес литературы XVII в. к

внутреннему миру человека. Идея индивидуальной судьбы и новый тип героя в «Повести о Горе-Злочастии». Русская стихотворная культура. Новые жанры (сатира, драма, лирика).

Жизнь и быт населения России в XVII веке

Города (посады и слободы), села, деревни XVII в. Образ домашней жизни (дворы и дома, одежда, питание). Семейные нравы, обычаи. Досуг и развлечения (путешествия, прием гостей, игры и забавы, увлечения, праздники). Обыденные представления, чувства и мироощущения, повседневное мировоззрение широких слоев населения (ментальность).

Устное народное творчество (сказки, приметы, обряды). Особенности жизни и быта населения различных регионов, вероисповеданий, социального положения. Переход от традиционной средневековой культуры Московской Руси к культуре Нового времени. Новые черты духовной жизни русского общества второй половины XVII столетия.

Итоги развития России к концу XVII в.

Россия и мир к концу XVII века. Основные события, исторические персоналии отечественной истории с древнейших времен до XVII в. Противоречия и тенденции в развитии страны.

Россия в XVIII веке (3 часа)

Проекты преобразований современников Петра I

Проекты Ф. Салтыкова, А. Курбатова, И. Посошков и др.

«Сии птенцы гнезда Петрова» в трудах державства и войны его товарищи, сыны-

А. Д. Меншиков, Я. В. Брюс, Г. И. Головкин, Я. Ф. Долгорукий, А. М. Девьер, первый русский фельдмаршал Б. П. Шереметев, адмиралы Ф. М. Апраксин, Н. А. Сенявин, Д. Калмыков; П. М. Апраксин, Б. И. Куракин, Ф. Я. Лефорт, А. А. Матвеев, А. В. Макаров, В. Н. Татищев, А. И. Репнин, Ф. Ю. Ромодановский, Г. Г. Скорняк(ов)-Писарев, П. А. Толстой, В. Н. Татищев, И. П. Аннибал (Ганнибал), С. Л. Владиславич-Рагузинский, А. П. Волынский, Феофан Прокопович, П. П. Шафиров, П. И. Ягужинский и др.

Органы власти и управления российской империи первой четверти XVIII в.

Необходимость реформирования системы управления в стране. Содержание, сущность, значение реформ органов власти Петром I.

Реформы Петра Великого: «за» и «против»

Петр I и эпоха реформ. Методы проведения преобразований. Изменения в культуре, образе жизни, «европеизация». Развитие образования. Дискуссия о роли петровской эпохи в развитии русской национальной культуры.

Феномен «дворцовых переворотов» в истории России XVIII века (1 час) Понятие «дворцовые перевороты, их причины и сущность. Современные дискуссии. Хронология, участники событий «эпохи дворцовых переворотов» в России XVIII в. Характерные черты послепетровского периода истории страны. Основные итоги внутренней и внешней политики.

Социально-экономическая политика Екатерины II (2 часа)

Пути реализации и основные итоги внутренней политики второй половины XVIII в. «Просвещенный абсолютизм». Зарождение женского образования. Жалованные грамоты дворянству и городам. «Золотой век дворянства». Экономическое развитие (рост мануфактур и промыслов, развитие торговли). Ужесточение крепостничества.

Общественная мысль в России второй половины XVIII в.

Русская общественная мысль в XVIII в. Просветительство XVIII века: М. Ломоносов, Я. Козельский. Взгляды Н. Новикова. М. Щербатов как идеолог консервативного дворянства, сторонник ограниченной монархии. Социальный идеал А.Н. Радищева.

Россия в XIX веке (7 часов)

1812 год в эпистолярном наследии эпохи

Россия в европейской системе международных отношений в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г., Заграничный поход русской армии (основные события и итоги, их воздействие на развитие национального и общественного самосознания). Герои войны. Основные причины, значение победы русского народа в Отечественной войне 1812 г

Исторические портреты А. Аракчеева и М. Сперанского

А. Аракчеев и М. Сперанский: жизнь, деятельность и судьба. Роль личности в истории.

Программные документы декабристского движения

Зарождение организованного политического движения в империи. Понятие «декабризм, сущность, истоки идеологии декабристского движения. Декабристские организации, их программные проекты.

Восстание декабристов: «государственные преступники, реформаторы, революционеры?»..

Историческое значение, проблема актуальности нравственного опыта движения декабристов.

Карикатурный жанр о жизни российского общества середины XIX века

Особенности карикатуры как исторического источника. Сатирическая графика о проблемах российской действительности середины XIX в. Свобода творчества и цензурный гнет.

Николай I как человек и государственный деятель. Характерные черты николаевского режима.

Социально-экономическое развитие пореформенной России Статистические данные о развитии России. Особенности социально-экономического развития страны в пореформенный период.

Революционный радикализм в России в 1860-80-х гг.

Истоки и сущность революционного радикализма в пореформенной России. Нигилизм разночинцев. «Нечаевщина. Идеология, методы борьбы «Народной воли. Индивидуальный террор. Место террора, насилия в истории.

Историческое знание и проблема его достоверности (возможно изучение во внеурочное время) (1 час)

Историческое знание и проблема его достоверности. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории.

Историческое прошлое в художественной литературе (1 час)

Художественное изображение исторического прошлого в искусстве, особенности художественного образа. Жанр исторического романа.

Учит ли нас история? (1 час)

Цели изучения истории. История - коллективная память народа, его социальный опыт. Критический анализ комплекса разнообразных источников путь к исторической истине.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности в области исторической науки, осознание значимости социальных и межличностных отношений, сотрудничества, понимание личной ответственности за результаты своей деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы.

Овладев регулятивными УУД, обучающийся сможет:

формулировать собственные проблемы и определять главную проблему;

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; высказывать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих ресурсов;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности, использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

оценивать собственные действия, учебные достижения.

Познавательные УУД:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

Овладев познавательными УУД, обучающийся сможет: выстраивать логические цепочки;

выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, классифицировать, сравнивать и обобщать факты и явления;

объяснять возникновение связи между явлениями;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
излагать полученную информацию, интерпретировать ее в контексте сформулированной проблемы;
самостоятельно отбирать необходимую информацию, проверять ее на достоверность и т.д.

Коммуникативные УУД:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Овладев коммуникативными УУД, обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности, выбирать роль в соответствии со своими интересами и возможностями;

понимать позицию другого, опираясь на его доводы и аргументы;

строить продуктивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

аргументованно и корректно отстаивать свою точку зрения; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общие точки зрения в дискуссии;

ставить вопросы для обсуждения.

Предметные результаты: Воспитанница научится: владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историкосоциальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; - определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; - раскрывать сущность дискуссионных, «трудных вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества; - изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ;

Воспитанница получит возможность научиться:

использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;

определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

знать основные подходы (концепции) в изучении истории; знакомиться с оценками «трудных вопросов истории»;

работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии; исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.; корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.; представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	История как наука.	1			https://catalog.prosv.ru
2	Русь в IX-XIII вв.	3			
3	Становление единого российского государства	6			
4	Пути развития взаимоотношений государства и Церкви в XIII - XVI вв.	1			
5	Россия в XVI - XVII вв.	7	1	1	
6	Россия в XVIII вв.	3			
7	Феномен «дворцовых переворотов» в истории России XVIII века	1		1	
8	Социально-экономическая политика Екатерины II	2			
9	Россия в XIX веке	7		1	
10	Историческое знание и проблема его достоверности	1			
11	Историческое прошлое в художественной литературе	1		1	
12	Учит ли нас история?	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	История как наука.	1			3.09.25	https://catalog.prosv.ru
2	Древняя Русь в системе международных отношений IX-XII вв.	1			10.09.25	https://catalog.prosv.ru
3	Быт, нравы, мировоззрение жителей Древней Руси.	1			17.09.25	https://catalog.prosv.ru
4	Век XIII: Русь между Востоком и Западом.	1			24.09.25	https://catalog.prosv.ru
5	Становление единого российского государства (XIV- начало XVI вв).	1			1.10.25	https://catalog.prosv.ru
6	Причины возвышения Москвы: многоконцептуальное изучение.	1			8.10.25	https://catalog.prosv.ru
7	Письменные источники по истории Отечества середины XIII-XV вв.	1			16.10.25	https://catalog.prosv.ru
8	«-Драгоценная для истории переписка--: проблема привилегии власти и прав подданных в полемике Андрея Курбского и Ивана Грозного.	1			23.10.25	https://catalog.prosv.ru
9	Россия XV-XVI вв. глазами иностранцев.	1		1	5.11.25	https://catalog.prosv.ru
10	Традиционная культура Московского государства (XVI в.).	1			12.11.25	https://catalog.prosv.ru
11	Пути развития взаимоотношений государства и Церкви в XIII - XVI вв.	1			19.11.25	https://catalog.prosv.ru

12	Россия в поисках «настоящего» царя- (конец XVI - начало XVII вв.).	1			26.11.25	https://catalog.prosv.ru
13	Территориальное, экономическое развитие России в XVII веке.	1			3.12.25	https://catalog.prosv.ru
14	Основные вехи закрепощения крестьянства.	1			10.12.25	https://catalog.prosv.ru
15	Движение под предводительством С. Разина: восстание, бунт, крестьянская война?	1			17.12.25	https://catalog.prosv.ru
16	Личность в истории: «бунташный век» в портретах и лицах.	1			24.12.25	https://catalog.prosv.ru
17	Жизнь и быт населения России в XVII веке.	1			14.01.26	https://catalog.prosv.ru
18	Итоги развития России к концу XVII в.	1	1		21.01.26	https://catalog.prosv.ru
19	Проекты преобразований современников Петра I «Сии птенцы гнезда Петрова» - в трудах державства и войны его товарищи, сыны--.	1			28.01.26	https://catalog.prosv.ru
20	Органы власти и управления российской империи первой четверти XVIII в.	1			4.02.26	https://catalog.prosv.ru
21	Реформы Петра Великого: «за» и «против».	1			11.02.26	https://catalog.prosv.ru
22	Феномен «дворцовых переворотов» в истории России XVIII века.	1			18.02.26	https://catalog.prosv.ru
23	Социально-экономическая политика Екатерины II.	1			25.02.26	https://catalog.prosv.ru
24	Общественная мысль в России второй половины XVIII в.	1			4.03.26	https://catalog.prosv.ru
25	1812 год в эпистолярном наследии эпохи.	1			11.03.26	https://catalog.prosv.ru

26	Исторические портреты А. Аракчеева и М. Сперанского.	1			18.03.26	https://catalog.prosv.ru
27	Программные документы декабристов.	1		1	25.03.26	https://catalog.prosv.ru
28	Восстание декабристов: «государственные преступники-, реформаторы, революционеры?»-.	1			8.04.26	https://catalog.prosv.ru
29	Карикатурный жанр о жизни российского общества середины XIX века.	1			15.04.26	https://catalog.prosv.ru https://catalog.prosv.ru
30	Социально-экономическое развитие пореформенной России.	1			22.04.26	https://catalog.prosv.ru
31	Революционный радикализм в России в 1860-80-х гг.	1			29.04.26	https://catalog.prosv.ru
32	Историческое знание и проблема его достоверности.	1			6.05.26	https://catalog.prosv.ru
33	Историческое прошлое в художественной литературе.	1		1	13.05.26	https://catalog.prosv.ru
34	Учит ли нас история? Итоговое повторение . Контрольная работа	1	1		20.05.26	https://catalog.prosv.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	4		

Учебно-методическое обеспечение

- 1) Журавлева О.Н. Практикум по истории России с древнейших времен до конца XIX века. Программа предметного элективного курса - СПб.: АППО, 2019 (протокол №2 от 13 мая 2019 года ЭНМС СПб АППО).
- 2) Журавлёва О.Н. История России. 10 класс. Практикум: учебное пособие. - М., 2013.
- 3) Вяземский Е. Е. Проектная деятельность школьников на уроках истории: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М.: Просвещение, 2017.
[Электронный ресурс] URL: <https://catalog.prosv.ru/attachment/7072b7eb-57f9-11e3-bd2c-0050569c0d55.pdf>
- 4) Голиков А.Г. Методика работы с историческими источниками - М., 2014. [Электронный ресурс] URL: <https://djvu.online/file/mSoJ2uLUZOwv9>
- 5) Пазин Р.: ЕГЭ История. 10-11 классы. Анализ исторического источника. Ростов- на-Дону, 2022.
- 6) Кацва Л.А. История России. XX век. Курс лекций для старшеклассников.
[Электронный ресурс] URL: http://gym1505.ru/sites/default/files/blogs/kacva-20_v.-glava_1_1.pdf

Интернет-ресурсы

- 1) Исторический портал История.РФ <https://histrf.ru/> (рубрики: Документы, Лекториум, Медиатека, Личности)
- 2) Сто главных документов российской истории <http://doc.histrf.ru/>
- 3) Электронная библиотека исторических документов
<http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1-glavnaya>
- 4) Электронная библиотека МГУ (подборка источников)
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- 5) Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
- 6) Российский государственный архив Военно-Морского Флота (РГАВМФ) <https://rgavmf.ru/>
- 7) Центральный военно-морской музей имени Петра Великого
<https://navalmuseum.ru/>
- 8) Российское военно - историческое общество <https://rvio.histrf.ru/>
- 9) Архивы МО РФ https://archive.mil.ru/archival_service/central/all.htm
- 10) Библиотека книг по истории и другим общественным наукам http://www.gumer.info/Name_Katalog.php
- 11) Историческая библиотека <http://www.historic.ru/books/index.shtml>
- 12) Российское историческое общество. Карикатур в историю <https://historyrussia.org/tsekh-istorikov/karikatur-v-istoriyu.html>
- 13) Российская национальная библиотека. Из истории отечественной карикатуры http://expositions.nlr.ru/ex_okp/karikatura/
- 14) Исторические источники Востока и Запада (библиотека документов) <http://www.vostlit.info/>
- 15) Архив книг по маринистике [http://rock-](http://rock-musicland.com/literatura/marinistika/index.html)
[musicland.com/literatura/marinistika/index.html](http://rock-musicland.com/literatura/marinistika/index.html)

16) Проект Великая Война. Докудрама Star Media.

<https://rutube.ru/video/3e7ff55aba582032359dde57025df285/>

17) Страна советов. Забытые вожди. Докудрама Star Media.

<https://rutube.ru/video/9a134ba1c7328fd38593dfbe6a855730/>

Лист корректировки рабочей программы

Дата урока по плану	Дата проведения по факту	Содержание корректировки (тема урока)	Обоснование проведения корректировки Реквизиты документа (дата /№ приказа)	Подпись заместителя директора по УВР