

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования Администрации Неклиновского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Васильево-Ханжоновская средняя общеобразовательная школа
имени А.Д.Зеленковой

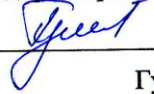
РАССМОТРЕНО

Руководитель МО общественных
дисциплин


Саенко М.В.
Протокол № 1 от 28. 08. 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР :-


Гушина Ю.А.
Протокол № 1 от 29. 08. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ В-Ханжоновской СОШ


Безуглова В.А.
Приказ № 106 от 29.08. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7719059)

учебного предмета Практикум по истории
для обучающихся 11 класса

С-Ханжоновка
2025 год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа дополнительного курса «Практикум по истории является частью (входит в содержательный раздел) основной образовательной программы среднего общего образования Санкт-Петербургского Пансиона воспитанниц, утвержденной приказом начальника Санкт-Петербургского Пансиона воспитанниц от 24 августа 2023 г. №160 (протокол педсовета от 23 августа 2023 г. № 1).

Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413») и федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования).

Дополнительный курс «Практикум по истории состоит из двух частей:

10 класс - «Практикум по истории России с древнейших времен до конца XIX века,

11 класс - «Практикум по истории: трудные вопросы истории России XX века.

В основу преподавания дополнительного курса «Практикум по истории положена Концепция преподавания учебного курса «История России в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержденная решением Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн) и программа Журавлевой О.Н. Практикум по истории России с древнейших времен до конца XIX века. Программа предметного элективного курса - СПб.: АППО, 2019 (протокол №2 от 13 мая 2019 года ЭНМС СПб АППО).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества

в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Для уровня среднего общего образования (10—11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX — начала XXI в . ;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, т е способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах —приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- Развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;
- В углубленных курсах — элементы ориентации на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета Практикум по истории отводится в 11 классе 34 часа. Программа будет пройдена в 11 классе за 34 часа согласно календарному графику. Компонент образовательного учреждения . Данная часть формируется участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11 класс

Власть: запаздывающее реформаторство (2 часа)

Первая российская революция. Русско-японская война 1904-1905 гг. Самодержавие и бюрократия. Борьба профессиональных революционеров с государственными структурами. Формы социальных протестов в России конца XIX - начала XX в. Начало реформирования политической системы. Массовые организации: советы и профсоюзы. Многопартийность и начало парламентаризма. Политические партии и массовые движения. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Либеральные партии. Идеологическая нетерпимость. Манифест 17 октября 1905 г. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Становление российского парламентаризма. Положения о выборах в Государственную думу. Партии и фракции в I и II Государственных думах. Человек и общество Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур: от сословий к классам. Образование и наука. Просвещение и просветительство: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и массами. Российская империя - многоконфессиональное государство. Православная церковь в условиях меняющегося общества. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни.

Общество и власть. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ. Николай II и его окружение. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Национальный вопрос Имперский центр и национальные окраины. Этнические элиты и национальнокультурные движения. Национальные партии. Патриотизм и национализм.

Внешняя политика России накануне Первой мировой войны. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Российская империя в годы войны. Рост социальных противоречий. Февральская революция: падение власти.

Революции и Гражданская война, 1917-1922 гг. (5 часов)

1917 г.: от февраля к октябрю. Провозглашение республики. Двоевластие. Разложение армии. Корниловский мятеж. Октябрьский переворот. Приход к власти партии большевиков во главе с В.И. Лениным и разгон Учредительного собрания. Политические альтернативы революционного кризиса 1917 г. Марксизм как идеологическая основа революционных преобразований и российские реалии. Классовая борьба и диктатура пролетариата, отношение к частной собственности и «эксплуататорам». Первые мероприятия большевистского руководства в политической и экономической сферах. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и социализация земли. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как новая форма власти в центре и на местах. ВЦИК Советов, Совет народных комиссаров (СНК) и его орган ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России. Роль ВКП(б) в жизни страны. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Иностранная интервенция. Антибольшевистские силы и их характеристика. КОМУЧ, правительства А.В. Колчака и А.И. Деникина. Польско-советская война. «Военный коммунизм» как военномобилизационная и реквизиционная система. Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Создание регулярной РККА. Ленозерский мятеж. Террор «красный» и «белый». Свертывание советской демократии в пользу чрезвычайных органов - комбедов и ревкомов. *Причины победы Красной армии над*

Белым движением. Вопрос и земле. Национальный вопрос в политике «белых и «красных.

Декларация прав народов России и ее значение. Региональный и национальный аспекты революции и Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Идеология и культура «военного коммунизма». Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна РОСТА». Повседневная жизнь и общественные настроения в условиях Гражданской войны. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции, комбеды, мешочники. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Люмпенизация пролетариата. Кустарноотходные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляции. Рост детской беспризорности. Отношение к религии и секуляризация жизни общества. Влияние военной обстановки на психологию населения.

СССР в 1929-1941 гг.: «сталинский социализм (7 часов)

Смена курса: от идеи мировой революции к строительству социализма в одной стране. «Великий перелом» и «социалистическое наступление». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Положение рабочего класса. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Борьба с «вредителями». «Спецеедство». Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы (1930). Коллективизация сельского хозяйства. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Голод в СССР в 1932-1933 годах и его современные интерпретации. Задача - «догнать и перегнать» ведущие страны мира. Деньги для индустриализации. Крупнейшие стройки первых пятилеток. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Проблема культуры индустриального труда. «Кадры, овладевшие техникой, решают все». Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства. Формирование военно-промышленного комплекса. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Общественный энтузиазм. Урбанизация. Освоение Арктики, рекорды летчиков. Нарастание негативных тенденций в экономике в конце 1930-х гг. Культурная революция. Введение обязательного начального образования. Установление жесткого государственного контроля над сферой искусства. Социалистический реализм как художественный метод. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Наука 1930-х гг. «Краткий курс» истории партии и научные «шарашки». Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Утверждение культа личности. Сталин и его окружение. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании сталинской диктатуры. Ужесточение цензуры. Введение паспортной системы. Массовые репрессии 1937-1938 гг. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации. ГУЛАГ как символ сталинизма. Социальная и национальная политика 1930-х гг.. Пропаганда и реальные достижения. Конституция 1936 г. и ее современные интерпретации. Общественные настроения. Причины социальной поддержки сталинского режима. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия массовой миграции населения. Жилищная проблема. Барачная повседневность. Условия труда на стройках пятилеток. Пропаганда аскетизма и коллективных форм быта рубежа 1920-1930-х гг. Пионерия и комсомол. Военноспортивные организации. Материнство и детство в 1930-е годы. Возвращение к 36 традиционным семейным ценностям в середине 1930-х гг. Жизнь в колхозной деревне. Трудодни и подсобное хозяйство. «Жить стало лучше, жить стало веселее»? Внешняя политика СССР в 1930-е годы. Возрастание угрозы войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские

добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930х гг. СССР в условиях начала Второй мировой войны. Пакт о ненападении между СССР и Германией (Риббентроп-Молотова) и великодержавные амбиции Сталина. Присоединение к СССР прибалтийских республик, Бессарабии и западных регионов Украины и Белоруссии. «Зимняя война» с Финляндией.

СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (5 часов)

Причины нападения Германии на СССР. План «Барбаросса». Захватнические цели фашистов и общенародный характер войны со стороны СССР. Освещение войны в западной и отечественной литературе. *Разоблачение фальсификаций. Основные этапы, сражения и боевые операции Великой Отечественной войны.* Неудачи первого периода и их причины. Оборона Брестской крепости. Битва за Москву, блокада Ленинграда, Сталинградское сражение, события на Курской дуге. Коренной перелом в ходе войны. Операции по освобождению территории СССР, Восточной и Центральной Европы. Операция «Багратион». Взятие Берлина. Перестройка советской экономики на военные рельсы. Создание Государственного комитета обороны (ГКО) и других чрезвычайных органов. Мобилизация населения в армию. Эвакуация заводов и фабрик на Восток. Массовое привлечение к труду женщин и подростков. Нарастание объемов военного производства, поставка в армию новых видов техники. Общественные инициативы военных лет. «Все для фронта, все для победы!». Партия и комсомол в годы войны. Роль антифашистской пропаганды. Совинформбюро. Национальная и конфессиональная политика. Изменение политики советского руководства по отношению к церкви. Аппеляция к патриотическим традициям и воинской славе предков. Народы СССР в годы войны. Складывание антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение для СССР.

Полярные конвои. Тегеранская конференция. Открытие союзниками «второго фронта» в Европе. Гитлеровский режим на временно оккупированных территориях. Генеральный план «Ост» и его реализация. Сопротивление «новому порядку». Партизанское движение на оккупированных территориях. Попытки гитлеровцев использовать в своих целях коллаборационистов из числа народов СССР. «Власовцы, бандеровцы и иные пособники гитлеровцев. Деятельность СМЕРШ («Смерть шпионам и диверсантам»). Начало борьбы с антисоветским националистическим подпольем на освобожденных территориях. ГУЛАГ в годы войны. Ялтинская и Потсдамская конференции. Дипломатическая борьба за будущее послевоенного мира. Разгром Квантунской армии Японии и завершение Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии.

Основные причины и факторы Победы. Потери СССР в ходе войны. Экономические и демографические последствия.

Судьбы советских военнопленных и интернированных лиц. Тяготы военного быта. Женщины на фронте. Фронтовые бригады. Песенное творчество и фольклор. Повседневная жизнь в тылу. Трудовое законодательство военного времени. Карточная система снабжения. Стратегии выживания в городе и на селе. Подсобные хозяйства промышленных предприятий. Культура и наука периода войны. Послевоенный период. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Переход жизни страны на мирные рельсы. Демобилизация армии. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Репатриация. Восстановление индустриального потенциала страны. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект и его значение. Кризис на потребительском рынке. Колхозный рынок и коммерческая торговля. Проблемы в сельском хозяйстве. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы. Ужесточение административно-командной системы. Сохранение трудового законодательства военного времени. ГУЛАГ и его послевоенный контингент. Борьба с националистическим подпольем.

Соперничество в верхних эшелонах власти. «Ленинградское дело. XIX съезд партии. Послевоенные репрессии. Ужесточение партийного контроля над наукой и культурой. Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей. Рост влияния СССР на международной арене. Создание Организации объединенных наций. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна и «План Маршалла. Формирование биполярного мира. Взаимоотношения со странами «народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. Общественные настроения. Социальная адаптация фронтовиков. Идеологические кампании и дискуссии. Повседневная жизнь. Товарный дефицит. Жилье. Уличная преступность. Проблемы послевоенного детства.

«Оттепель»: середина 1950-х - первая половина 1960-х гг. (2 часа)

Смерть Сталина. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. «Оттепель. Частичная десталинизация. Внутрипартийная демократизация. Реабилитации жертв массовых репрессий. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. Реформы в промышленности. Семилетка. Сельскохозяйственная реформа. Освоение целинных земель. Совнархозы. Период развернутого строительства социализма. Административные реформы. Массовое жилищное строительство.

Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева (2 часа)

Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы. Мировая социалистическая система. Доктрина мирного сосуществования. Берлинский кризис. Венгерские события 1956 г. Карибский кризис. 1962 г. Взаимоотношения со странами «третьего мира. Развитие науки и техники. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Первые ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Научно-техническая революция. Общественные настроения. Рост доходов населения. СССР как социальное государство. Зарплата и общественные фонды потребления. Успехи в образовании и науке. Приоткрытие «железного занавеса. Фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Инакомыслие и разномыслие. Официальная и неофициальная культура. «Самиздат и «тамиздат. Поколение романтиков. «Шестидесятники. СССР в условиях начала потребительской революции на Западе. Телевидение. Влияние технологических открытий на повседневный быт Массовое жилищное строительство. «Хрущевки. Стиляги. Кризис советской системы Л.И. Брежнев и его окружение. Восстановление министерской системы. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа. Новая Конституция СССР. Концепция «развитого социализма. Роль партии в жизни общества. Аграрно-промышленные комплексы. Нарастание кризисных тенденций в экономике и идеологии. Рост теневой экономики. Борьба с диссидентским движением. Советские научные и технические приоритеты. Замедление наукотехнического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка с США. Проблемы в кибернетике, биологии и общественных науках. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Увеличение расходов на оборону и социальные программы. Конфликт с Китаем. Участие СССР в локальных конфликтах. «Пражская весна и падение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Складывание модели советского общества потребления. Дефициты и очереди. Общественные настроения и повседневная жизнь в «эпоху застоя. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры в Москве. Основные

тенденции в литературе и искусстве. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.)

«Перестройка и распад советской системы (1985-1991 гг.) (2 часа)

Нарастание кризисных явлений в экономике и идеологии. Падение мировых цен на нефть. Обострение ситуации на потребительском рынке. Отношение к войне в Афганистане. Приход к власти М.С.Горбачева, его окружение. Дискуссии о путях «обновления социализма. Политика «перестройки. Антиалкогольная кампания. Стратегия ускорения и попытки экономических реформ. Допущение частного предпринимательства (индивидуальной трудовой деятельности), разработка программ перехода к «социалистическому рынку. Появление коммерческих банков. Нарастание разбалансированности в народном хозяйстве и криминализации рынка. Конверсия оборонных предприятий. Продовольственные затруднения и введение карточек. Политика «гласности. Провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми. Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Политизация и поляризация общественных настроений. Возникновение политической оппозиции КПСС. Ослабление позиций партийной бюрократии и усиление региональных элит. Первый съезд народных депутатов СССР (1989). Отмена 6-й статьи Конституции СССР и учреждение поста Президента СССР (март 1990). Консолидация сил в КПСС, оппозиционных курсу «перестройки. Формирование многопартийности. Рост популярности Б.Н. Ельцина, его избрание Президентом РСФСР. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Начало распада советской государственности. Августовский путч 1991 г. Обострение межнациональных конфликтов. Народные фронты и националистические движения. События в Нагорном Карабахе (1988). Кризис Союза ССР, попытки центра подписать новый союзный договор (переговоры в Ново-Огарево). «Парад суверенитетов в условиях ослабления центральной власти. Декларация о государственном суверенитете РСФСР (12 июня 1990 г.) Внешняя политика. «Новое мышление и внешнеполитические приоритеты СССР. Завершение «холодной войны. Распад СЭВ и Варшавского договора. Объединение Германии. Распад мировой социалистической системы. Ослабление позиций СССР на международной арене.

Становление новой России (1991-2012 гг.) (6 часов)

Б.Н.Ельцин и его окружение. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия. Снятие ограничения на предпринимательскую деятельность. Ваучерная приватизация. Распад советской планово-распределительной системы. Долларизация экономики. Рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Проблема несвоевременной выплаты зарплат. Поляризация общества. Попытки экономической стабилизации. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. Рыночная мораль. «Новые русские. Суд над КПСС. Противостояние президента и парламента в 1992-1993 гг. Причины и последствия политико-конституционного кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Ликвидация системы Советов. Принятие новой Конституции России (декабрь 1993). Утверждение российской государственной символики. Меры по укреплению вертикали власти. Реорганизация силовых ведомств. Реформа Вооруженных сил. Основные политические партии и движения, их лидеры и платформы. Усиление влияния религии и церкви в обществе. Настроения населения в 1990-е гг. Болезнь Ельцина и ослабление центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. Олигархический капитализм. Правительство Е.М. Примакова. Отставка Б.Н. Ельцина. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Опасность исламского фундаментализма. Чеченская война: причины, основные этапы, экономические и морально-

политические последствия. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ. Создания союзного государства с республикой Беларусь.

Итоговое повторение. Зачет (3 часа)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности в области исторической науки, осознание значимости социальных и межличностных отношений, сотрудничества, понимание личной ответственности за результаты своей деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы.

Овладев регулятивными УУД, обучающийся сможет:

формулировать собственные проблемы и определять главную проблему;

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; высдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих ресурсов;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности, использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

оценивать собственные действия, учебные достижения.

Познавательные УУД:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

Овладев познавательными УУД, обучающийся сможет: выстраивать логические цепочки;

выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, классифицировать, сравнивать и обобщать факты и явления; объяснять возникновение связи между явлениями; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; излагать полученную информацию, интерпретировать ее в контексте сформулированной проблемы; самостоятельно отбирать необходимую информацию, проверять ее на достоверность и т.д.

Коммуникативные УУД:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Овладев коммуникативными УУД, обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности, выбирать роль в соответствии со своими интересами и возможностями;

понимать позицию другого, опираясь на его доводы и аргументы;

строить продуктивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

аргументированно и корректно отстаивать свою точку зрения; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общие точки зрения в дискуссии; ставить вопросы для обсуждения.

Предметные результаты: Воспитанница научится: владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историкосоциальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; - определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; - раскрывать сущность дискуссионных, «трудных вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историкосоциальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества; - изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ;

Воспитанница получит возможность научиться:

использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;

определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебноисследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

знать основные подходы (концепции) в изучении истории;

знакомиться с оценками «трудных вопросов истории»;

работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;

исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.; корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;

представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности;

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Власть: запаздывающее реформаторство	2			https://resh.edu.ru
2	Революции и Гражданская война, 1917-1922 гг.	5			https://resh.edu.ru
3	СССР в 1929-1941 гг.: «сталинский социализм	7	1		https://resh.edu.ru
4	СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	5			https://resh.edu.ru
5	«Оттепель»: середина 1950-х - первая половина 1960-х гг	2			https://resh.edu.ru
6	Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева	2			https://resh.edu.ru
7	«Перестройка» и распад советской системы (1985-1991 гг.)	2			https://resh.edu.ru
8	Становление новой России (1991-2012 гг.)	6			https://resh.edu.ru
9	Итоговое повторение	3	1	2	https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	2	https://resh.edu.ru

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Российская империя в годы войны. Рост социальных противоречий.	1			3.09.25	https://resh.edu.ru
2	Февральская революция: падение власти. Причины, последствия и оценка падения монархии в России	1			10.09.25	https://resh.edu.ru
3	Альтернативы политического развития страны летом 1917 года.	1			17.09.25	https://resh.edu.ru
4	Причины, последствия прихода к власти большевиков.	1			24.09.25	https://resh.edu.ru
5	Оценка прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.	1			1.10.25	https://resh.edu.ru
6	Русская культура и первые волны эмиграции: «Философский пароход» и Русское зарубежье.	1			8.10.25	https://resh.edu.ru
7	Обобщение по теме «Революции и гражданская война, 1917-1922 гг.»	1			16.10.25	https://resh.edu.ru
8	Причины свертывания нэпа.	1			23.10.25	https://resh.edu.ru
9	Оценка результатов индустриализации.	1			5.11.25	https://resh.edu.ru
10	Оценка результатов коллективизации и преобразований в сфере культуры.	1			12.11.25	https://resh.edu.ru
11	Характер национальной политики большевиков и ее оценка.	1			19.11.25	https://resh.edu.ru

12	Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина.	1			26.11.25	https://resh.edu.ru
13	Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны.	1			3.12.25	https://resh.edu.ru
14	Обобщающий урок по теме «СССР в 1929-1941 гг.: «сталинский социализм»	1	1		10.12.25	https://resh.edu.ru
15	Освещение войны в западной и отечественной литературе. Разоблачение фальсификаций.	1			17.12.25	https://resh.edu.ru
16	Основные этапы, сражения и боевые операции Великой Отечественной войны.	1			24.12.25	https://resh.edu.ru
17	Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.	1			14.01.26	https://resh.edu.ru
18	Оценка роли СССР в развязывании «холодной войны».	1			21.01.26	https://resh.edu.ru
19	Обобщение по теме «СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»	1			28.01.26	https://resh.edu.ru
20	Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.	1			4.02.26	https://resh.edu.ru
21	Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.	1			11.02.26	https://resh.edu.ru
22	Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.	1			18.02.26	https://resh.edu.ru
23	Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.	1			25.02.26	https://resh.edu.ru
24	Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.	1			4.03.26	https://resh.edu.ru
25	Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.	1			11.03.26	https://resh.edu.ru

26	Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»).	1			18.03.26	https://resh.edu.ru
27	Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»).	1			25.03.26	https://resh.edu.ru
28	Причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.	1			8.04.26	https://resh.edu.ru
29	Оценка внешней политики России в 1990-е гг.	1			15.04.26	https://resh.edu.ru
30	Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.	1			22.04.26	https://resh.edu.ru
31	Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.	1			29.04.26	https://resh.edu.ru
32	Итоговое повторение «Трудные вопросы истории России»	1	1		6.05.26	https://resh.edu.ru
33	Итоговое повторение по дополнительному курсу «Практикум по истории»	1		1	13.05.26	https://resh.edu.ru
34	Зачет	1		1	20.05.26	https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	2		

Учебно-методическое обеспечение курса

- 1) Журавлева О.Н. Практикум по истории России с древнейших времен до конца XIX века. Программа предметного элективного курса - СПб.: АППО, 2019 (протокол №2 от 13 мая 2019 года ЭНМС СПб АППО).
- 2) Журавлёва О.Н. История России. 10 класс. Практикум: учебное пособие. - М., 2013.
- 3) Вяземский Е. Е. Проектная деятельность школьников на уроках истории: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М.: Просвещение, 2017.

[Электронный ресурс] URL: <https://catalog.prosv.ru/attachment/7072b7eb-57f9-11e3-bd2c-0050569c0d55.pdf>

4) Голиков А.Г. Методика работы с историческими источниками - М., 2014. [Электронный ресурс] URL: <https://djvu.online/file/mSoJ2uLUZOwv9>

5) Пазин Р.: ЕГЭ История. 10-11 классы. Анализ исторического источника. Ростов- на-Дону, 2022.

6) Кацва Л.А. История России. XX век. Курс лекций для старшеклассников.

[Электронный ресурс] URL: http://gym1505.ru/sites/default/files/blogs/kacva-20_v.-glava_1_1.pdf

Интернет-ресурсы

1) Исторический портал История.РФ <https://histrf.ru/> (рубрики: Документы, Лекториум, Медиатека, Личности)

2) Сто главных документов российской истории <http://doc.histrf.ru/>

3) Электронная библиотека исторических документов
<http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1-glavnaya>

4) Электронная библиотека МГУ (подборка источников)
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

5) Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

6) Российский государственный архив Военно-Морского Флота (РГАВМФ) <https://rgavmf.ru/>

7) Центральный военно-морской музей имени Петра Великого
<https://navalmuseum.ru/>

8) Российское военно - историческое общество <https://rvio.histrf.ru/>

9) Архивы МО РФ https://archive.mil.ru/archival_service/central/all.htm

10) Библиотека книг по истории и другим общественным наукам http://www.gumer.info/Name_Katalog.php

11) Историческая библиотека <http://www.historic.ru/books/index.shtml>

12) Российское историческое общество. Карикатур в историю <https://historyrussia.org/tsekh-istorikov/karikatur-v-istoriyu.html>

13) Российская национальная библиотека. Из истории отечественной карикатуры http://expositions.nlr.ru/ex_okp/karikatura/

14) Исторические источники Востока и Запада (библиотека документов) <http://www.vostlit.info/>

15) Архив книг по маринистике [http://rock-](http://rock-musicland.com/literatura/marinistika/index.html)
[musicland.com/literatura/marinistika/index.html](http://rock-musicland.com/literatura/marinistika/index.html)

16) Проект Великая Война. Докудрама Star Media.
<https://rutube.ru/video/3e7ff55aba582032359dde57025df285/>

17) Страна советов. Забытые вожди. Докудрама Star Media.
<https://rutube.ru/video/9a134ba1c7328fd38593dfbe6a855730/>

Лист корректировки рабочей программы

Дата урока по плану	Дата проведения по факту	Содержание корректировки (тема урока)	Обоснование проведения корректировки Реквизиты документа (дата /№ приказа)	Подпись заместителя директора по УВР