

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования Администрации Неклиновского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Васильево-Ханжоновская средняя общеобразовательная школа
имени А.Д.Зеленковой

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР
Гущина Ю.А. _____
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ В-Ханжоновской СОШ
В.А.Безуглова
Приказ № 106 от 29.08.2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Логопедические занятия» для 1-4 классов
обучающихся с интеллектуальными
нарушениями (вариант 1)**

2025 Г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель и задачи коррекционного курса	Цель коррекционного курса: коррекция дефектов устной и письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации. Программа направлена на решение следующих задач: - формирование и развитие различных видов устной речи (разговорнодиалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; - обогащение и развитие словаря; - уточнение значения слова; - развитие лексической системности; - формирование семантических полей; - развитие и совершенствование грамматического строя речи; - развитие связной речи; - коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
Общая характеристика коррекционного курса	Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» составлен для детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). У обучающихся формируются элементарные коммуникативные навыки, а также представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, обучающиеся получают некоторые представления об окружающем мире. Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности, подводит обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.
Место коррекционного курса в учебном плане	Программа рассчитана на обучение учащихся 1-4 классов с легкой степенью умственной отсталости, которые имеют заключения ПМПК. Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью внеурочной деятельности: 1 год обучения - 66 часов (2 часа в неделю) 2 год обучения - 68 часов (2 часа в неделю) 3 год обучения - 68 часов (2 часа в неделю) 4 год обучения - 68 часов (2 часа в неделю)
Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса	-----

Личностные, предметные результаты освоения коррекционного курса	Личностные результаты освоения коррекционного курса отражают: 1) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 2) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 3) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 4) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Предметные результаты отражают: 1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач; 2) расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи; 3) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения; 4) уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения
Содержание коррекционного курса	Курс представлен следующими направлениями: 1) Формирование грамотной устной речи и понимания обращенной речи. В данном разделе ведется работа по формированию у обучающихся потребности к общению, установления эмоционального и зрительного контакта, умения различать неречевые и речевые звуки, слушать обращенную речь, понимать простые инструкции, ведется работа по развитию общего подражания, умения использовать простые бытовые жесты. 2). Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики. Данное направление включает в себя развитие подвижности органов артикуляционного аппарата, формирование правильного типа физиологического и речевого дыхания, направленной воздушной струи; мимической моторики, тонкой моторики пальцев рук и общей моторики. Данные задачи решаются за счет различных игр и упражнений. 3). Формирование лексико-грамматического строя речи. Данное направление включает формирование, обогащение и активизацию словарного запаса, формирование грамматических категорий словоизменения и словообразования; формирование и развитие связной речи. 4). Формирование навыка чтения и письма, развитие графомоторных навыков. Данное направление способствует формированию пространственной ориентировки (ориентация на собственном теле, в пространстве комнаты, на листе бумаги), графомоторных навыков, формированию навыков звукослогового и звукобуквенного анализа и синтеза.

**Тематическое планирование коррекционного курса
«Логопедические занятия»
первый год обучения**

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1.	Диагностика развития устной речи учащихся (на начало и конец учебного года)	Определение уровня развития устной речи учащихся.	8
2.	Осень. Признаки осени. Различение звуков окружающей действительности. Пространственная ориентировка на плоскости листа.	Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти. -отвечает на вопросы; -выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми...; -воспринимает и воспроизводит звуки, слоги, слова, словосочетания, фразы, предложения; - игрогимнастика «Ветер и ветерок» (дети показывают, как ветерок качает ветки деревьев); - пальчиковая гимнастика «Деревья» (друг от друга деревья росли далеко, только корни деревьев однажды сплелись, будто дерева два навсегда обнялись).	2
3.	Огород. Овощи. Труд людей осенью. Различение и распознавание речевых и неречевых звуков.	Упражнения на развитие внимания «Назови овощи». Дети сидят на ковре по кругу, называют овощи и при этом перекатывают мяч через круг другому. Знакомство с овощами: (в т. ч. помидор, огурец, картофель - цвет, форма, вкус) употребление их в пищу. Различение и распознавание речевые и неречевые звуков.	2
4.	Сад. Фрукты. Направление звука в пространстве (далеко-близко, справа-слева).	Знакомство с фруктами: (в т.ч. груша, яблоко, апельсин - цвет, форма, вкус), употребление их в пищу. Выполняет упражнения на развитие внимания «Назови фрукты». Различает и распознает направление звука в пространстве.	2
5.	Овощи-фрукты Развитие слухового внимания, различие неречевых звуков по силе (громко-тихо).	Развитие умения классифицировать овощи-фрукты, упражнения на развитие внимания «Назови фрукты, овощи». Пропевание гласных звуков на одном выдохе.	2
6.	Грибы. Выделение первого гласного звука в слове, находящегося в сильной позиции.	Отвечает на вопросы логопеда. Участвует в диалоге. Выделяет первый гласный звук, находящийся в сильной позиции Различает ядовитые и неядовитые грибы.	2
7.	Ягоды.	Знакомство с ягодами (форма, вкус, цвет), употребление их в пищу.	2

	Умение слушать гласный звук в слове.	Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит. слушает, знает и называет гласный звук в слове; Называет предмет по его действию. Отгадывает загадки. Выполняет упражнения на развитие внимания.	
8.	Сказка «Репка». Умение определять место гласного звука в слове (начало и конец слова).	Составление рассказа по серии картинок, пересказ, инсценировка сказки. Определение места гласного звука в слове. Разучивание скороговорки. Пропевание гласного звука и цепочки из гласных звуков.	2
9.	Работаем в огороде. Идем в лес. Согласные звуки.	Тематические занятия с Мульти-кид. Разучивание потешек, сочетание речи с движениями. Узнавание согласных звуков на слух и по артикуляции.	2
10.	Зима. Признаки зимы. Формирование речевого дыхания. Согласные звуки.	Уточнение знаний о сезонных изменениях, происходящих зимой. Упражнение на развитие речевого дыхания «Сдуй снежинку». Упражнения на развитие слухового внимания.	2
11.	Зимние забавы детей. Звук и буква [А], активизация мышц языка.	Работа с раздаточным материалом. Упражнения на развитие слухового внимания и памяти. Упражнения на развитие артикуляционной моторики. Прописывание буквы, знакомство с графическим образом буквы.	2
12.	Новый год. Готовимся к празднику. Звук и буква [О], активизация мышц языка.	Разучивание стихотворения к Новому году. Уточнение и обогащение словаря по данной лексической теме. Развитие слухового внимания, ритмической стороны речи	2
13.	Игрушки. Звуковой анализ простых слов с одним слогом.	Развитие слухового внимания, фонематического слуха и элементарного звукового анализа. Тематические занятия с «Мерсибо». Уточнение и обогащение лексического значения слов по данной лексической теме. Тренировочные упражнения в составлении ласковых обращений.	2
14.	Моя любимая игрушка. Звуковой анализ простых слов с одним слогом. Звук и буква [У].	Составление по опорным картинкам рассказа о любимой игрушке. Знакомство со стихотворениями А. Барто по данной лексической теме.	2
15.	Школьные принадлежности. Звуковой анализ простых слов с одним слогом. Звук и буква [И].	Уточнение и обогащение лексического значения слов по данной лексической теме. Знакомство со стихотворением А. Барто, заучивание стихотворения с опорой на картинный план. Работа с раздаточным материалом. Составление рассказа по сюжетной картинке.	2
16.	Одежда. Головные уборы. Звуковой анализ	Знакомство с одеждой и её названиями. Дифференциация изученных букв.	2

	двусложных слов, состоящих из открытых слогов.		
17.	Обувь. Звуковой анализ двусложных слов, состоящих из открытых слогов.	Знакомство с обувью и её названиями. Узнавание согласных звуков на слух и по артикуляции. Звуковой анализ двусложных слов, состоящих из открытых слогов.	2
18.	Конфликт лексических тем «Одежда» и «Обувь». Чтение закрытых слогов.	Уточнение и обогащение лексического значения слов по данным лексическим темам.	2
19.	Весна. Сезонные изменения в природе. Труд людей весной. Одушевленные и неодушевленные существительные. Звук и буква [Э].	Уточнение и обогащение лексического значения слов по данной лексической теме. Отработка умения распознавать одушевленные и неодушевленные предметы посредством обучающих игр. Активизация словаря, закрепление умений в области словообразования (ласковые обращения). Построения простых предложений с использованием игр.	3
20.	Мамин день - 8 Марта.	Разучивание стихотворения к празднику 8 Марта. Тематические занятия с Мульти-кид, Дэльфой. Узнавание согласных звуков на слух и по артикуляции. Звуковой анализ двусложных слов, состоящих из открытых слогов.	2
21.	Домашние животные. Мой любимый питомец. Слова-признаки.	Уточнение знаний по лексической теме. Составление рассказа по предложенному алгоритму о домашних животных: кошке, собаке, корове, называние частей тела животных. Включение в речь обучающихся качественных прилагательных.	3
22.	Дикие животные. Слова-признаки. Звук и буква [Ы].	Уточнение словаря по данной тематике (дикие животные: волк, лиса, медведь). Сравнение диких и домашних животных. Тематические занятия с Мульти-кид, Дэльфой. Знакомство с графическим образом буквы, прописывание буквы.	2
23.	Перелётные птицы.	Уточнение словарного запаса обучающихся по данной лексической теме. Работа с раздаточным материалом. Упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.	2
24.	Насекомые. Слова, которые обозначают действия предметов. Дифференциация изученных букв.	Уточнение словаря по данной тематике (насекомые – жук, бабочка). Описание под руководством учителя насекомых по алгоритму.	3
25.	Сказка «Колобок»	Составление рассказа по серии картинок, пересказ, инсценировка сказки.	2

	Звук и буква [М].	Определение места согласного звука в слове. Знакомство с графическим образом буквы, прописывание буквы.	
26.	Человек. Строение тела. Гигиена. Предложение. Знакомство с предложениями.	Уточнение словарного запаса обучающихся по данной лексической теме. Составление простых предложений. Тематические занятия с Мульти-кид.	2
27.	Городской транспорт. Звук и буква [Т].	Повторение правил дорожного движения. Уточнение словарного запаса. Знакомство с графическим образом буквы, прописывание буквы.	2
28.	Лето, сезонные изменения в природе.	Уточнение словаря по данной лексической теме. Разучивание скороговорок. Тематические занятия с Мульти -кид. «Мерсибо».	3
Итого:			66

**Тематическое планирование коррекционного курса
«Логопедические занятия»
второй год обучения**

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1	Диагностика развития устной речи учащихся (на начало и конец учебного года)	Определение уровня развития устной речи учащихся.	8
2	Наша школа. Учебные принадлежности. Гласные первого ряда.	Активизация и расширение словаря по лексической теме. Повторение гласных первого ряда.	2
3	Времена года, сезонные	Активизация и расширение словаря по лексической теме.	2

	изменения в природе. Груд людей осенью. Гласные первого ряда.	Тематические занятия с Мульти-кид, «Дэльфой». Повторение гласных первого ряда.	
4	Овощи-фрукты. Сбор урожая. Дифференциация гласных и согласных звуков. Повторение изученных букв.	Уточнение лексического значения слов по лексическим темам. Дыхательное упражнение «Певец». Упражнения на развитие внимания «Назови фрукты, овощи». Выполнение упражнения на развитие слухового внимания и дифференциацию гласных и согласных звуков.	4
5	Ягоды и грибы. Поход в лес. Буквы М, Б. Чтение односложных слогов типа СГС.	Упражнения на развитие внимания «Назови ягоды, грибы». -выполняет упражнения на развитие слухового внимания и дифференциацию гласных и согласных звуков. Задания на правильную артикуляцию звуков [М], [М'], [Б], [Б'].	3
6	Человек, части тела. Гигиена тела. Буква П.	Тематические занятия с Мульти-кид, «Дэльфой». Выполнение логоритмических упражнений под музыку. Прописывание буквы, знакомство с графическим образом буквы.	3
7	Моя семья. Повторение изученных букв М, Б, П.	Рассказ по алгоритму по теме: «Моя семья». Прописывание буквы, знакомство с графическим образом буквы.	2
8	Дом. Жизнь в городе и деревне. Буквы В, Ф.	Тематические занятия с Мульти-кид, «Дэльфой». Работа с раздаточным материалом. Упражнения на развитие слухового внимания и памяти. Упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.	2
9	Зима, сезонные изменения в природе. Конфликт лексических тем: «Лето» и «Зима». Буквы Н, Д, Т.	Составление описательного рассказа по лексической теме, работа по картине. Упражнение на выработку сильной воздушной струи «Сдуй снежинку». Прописывание букв, знакомство с графическим образом букв.	3
10	Праздник Новый год. Дифференциация сходных по звучанию слов. Буквы К, Г, Х.	Тематические занятия с Мульти-кид, «Дэльфой». Заучивание стихов по новогодней тематике. Работа с раздаточным материалом.	3
11	Мебель. Посуда. Столовые приборы. Учимся вести себя за столом. Предлоги: на, в, под, за.	Актуализация знаний по лексической теме, названия и назначение мебели и посуды. Отработка умения правильно употреблять предлоги. Тематические занятия с Мульти-кид, «Дэльфой».	4
12	День защитника Отечества. Повторение изученных букв В, Ф, Н, Д, Т, К, Г, Х.	Актуализация знаний по лексической теме, разучивание стихотворения. Игры на дифференциацию изученных букв. Чтение слогов и простых слов с данными буквами.	2
13	Бытовая техника. Буквы С, З. Дифференциация	Актуализация знаний по лексической теме, названия и назначение бытовой техники. Игры на дифференциацию изученных букв.	2

14	Зимующие птицы. Кто и как голос подает?	Упражнения на развитие слухового внимания и памяти. Развитие артикуляционной моторики. Знакомство с зимующими и перелетными птицами, со строением тела птицы.	2
15	Дикие животные. Детеныши диких животных. Буквы Ж, Ш.	Тематические занятия с Мульти-кид, «Дэльфой». Дифференциация согласных по звонкости-глухости. Прописывание букв, знакомство с графическим образом букв	3
16	Домашние животные. Буквы Х, Ц. Предлоги: на-под, в-из.	Составление рассказа по заданному алгоритму по лексической теме. Тематические занятия с Мульти-кид. Отработка графомоторных навыков. Упражнения на развитие внимания «Назови детёныша».	2
17	Международный женский день – 8 Марта. Предлоги: около, через.	Тематические занятия с Мульти-кид, «Дэльфой». Заучивание стихов по данной тематике. Работа с раздаточным материалом.	2
18	Весна. Сезонные изменения в природе. Труд людей весной.	Тематические занятия с Мульти-кид. Актуализация знаний по лексической теме.	2
19	Профессии людей. Буквы Ч, Щ.	Прописывание букв, знакомство с графическим образом букв. Обучающая игра «Профессии».	2
20	Инструменты. Повторение изученных букв С, З, Ж, Ш, Х, Ц, Ч, Щ.	Игры «Мерсибо». Дифференциация согласных звуков.	2
21	Насекомые. Твердый и мягкий знак.	Актуализация знаний по лексической теме. Тематические занятия с Мульти-кид.	4
22	Рыбы. Гласные второго ряда (Е, Ё, Я, Ю). Чтение слогов и простых слов с гласными второго ряда.	Актуализация знаний по лексической теме. Тематические занятия с Мульти-кид..	2
23	Родной город и его история. Гласные второго ряда (Е, Ё, Я, Ю, Э). Составление схем простых предложений.	Знакомство с профессиями своих родителей. Отработка графомоторных навыков. Составление рассказа по алгоритму.	3
24	Лето. Сезонные изменения в природе. Повторение пройденных букв.	Актуализация знаний по лексической теме. Повторение правил безопасного поведения во время летних каникул.	4
Итого:			68

**Тематическое планирование коррекционного курса
«Логопедические занятия»
третий год обучения**

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1.Диагностическая работа (начало года, конец года)	1. Диагностика уровня сформированности навыка чтения и понимания прочитанного (2ч.) 2. Диагностика уровня сформированности навыка письма (2ч.) 3. Обследование устной речи (4ч.)	Диагностика уровня сформированности навыка чтения и понимания прочитанного, уровня сформированности навыка письма, обследование устной речи.	8
2.Звуковой анализ	Предложение. Слово	Закрепление различия в понятиях «предложение» и «слово». Тематические занятия с Мульти-кид, «Дэльфой».	2
	Звуки и буквы. Алфавит	Закрепление навыка дифференциации звуков и букв.	1
	Гласные звуки и буквы	Закрепление умения различать гласные на слух, в произношении и на письме.	3
	Согласные звуки и буквы	Закрепление умения различать согласные на слух, в произношении и на письме.	1
	Дифференциация гласных и	Закрепление умения различать гласные и согласные на слух, в произношении и на	1

	согласных	письме.	
	Слоги. Слогообразующая роль гласных	Закрепление умения делить слова на слоги.	1
	Ударение. Ударный и безударный слог	Умение ставить ударение в слове, выделять ударный и безударный слог в слове.	2
3.Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах и в словах	Умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять на письме.	2
	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах и словах	Умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять на письме.	2
	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах и словах	Умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять на письме.	2
	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах и словах	Умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять на письме.	2
	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь» в конце слова	Умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять на письме.	2
	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь» в середине слова. Разделительный мягкий знак	Умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять на письме.	2
4.Дифференциация звонких и глухих парных согласных	Звонкие и глухие согласные	Умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции).	2
	Дифференциация В - Ф в слогах, словах и предложениях	Различение звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	3
	Дифференциация Г-К в слогах, словах и предложениях	Различение звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	3
	Дифференциация Д-Т в слогах, словах и предложениях	Различение звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	3
	Дифференциация Ж-Ш в слогах, словах и предложениях	Различение звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	3

	Дифференциация З-С в слогах, словах и предложениях	Различение звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	3
	Дифференциация Б-П в слогах, словах и предложениях.	Различение звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	3
5. Употребление предлогов в устной речи и на письме	Предлоги В - ИЗ	Уточнение конкретно пространственное значение предлогов. Тематические занятия с Мульти-кид, «Дэльфой».	2
	Предлоги НА-ПОД	Уточнение конкретно пространственное значение предлогов. Тематические занятия с Мульти-кид, «Дэльфой».	2
	Предлоги ЗА-ПЕРЕД	Уточнение конкретно пространственное значение предлогов. Тематические занятия с Мульти-кид, «Дэльфой».	2
	Предлог ОКОЛО	Уточнение конкретно пространственное значение предлогов.	2
	Предлог ЧЕРЕЗ	Уточнение конкретно пространственное значение предлогов.	2
	Закрепление знаний о предлогах	Уточнение конкретно пространственное значение предлогов. Тематические занятия с Мульти-кид, «Дэльфой».	2
6. Текст	Восстановление деформированного текста	Закрепление умения определять последовательность частей в повествовательном тексте.	1
	Восстановление текста с пропущенными словами	Закрепление умения определять тему текста. Закрепление умения точно употреблять слова в тексте.	1
	Пересказ текста по вопросам	Формирование умения связно излагать текст, используя опорные слова.	1
	Пересказ текста по плану	Формирование умения пересказывать текст по плану.	1
	Занимательная логопедия	Отработка полученных навыков в игровой форме.	1
Итого:			68

Тематическое планирование коррекционного курса

«Логопедические занятия»

четвертый год обучения

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1.Диагностическая работа (начало года, конец года)	1.Диагностика уровня сформированности навыка чтения и понимания прочитанного (2ч.) 2. Диагностика уровня сформированности навыка письма (2ч.) 3. Обследование устной речи (4ч.)	Диагностика уровня сформированности навыка чтения и понимания прочитанного, уровня сформированности навыка письма, обследование устной речи.	8
2. Предложение	Повествовательные предложения	Формирование представлений об интонации и о знаках препинания.	2
	Побудительные предложения	Формирование представления об интонации и о знаках препинания.	2
	Вопросительные предложения	Формирование представления об интонации и о знаках препинания.	2
	Дифференциация повествовательных, побудительных и вопросительных предложений	Тематические занятия с Мульти-кид, «Дэльфой»;	1
3. Слова, обозначающие предметы	Одушевленные и неодушевленные существительные	Актуализация знаний обучающихся о словах, обозначающих предмет. Развитие умения различать одушевленные и неодушевленные существительные с опорой на вопросы кто? -что?	2
	Имена собственные. Большая буква на письме	Актуализация знаний обучающихся об именах собственных. Правописание заглавной буквы на письме.	2
	Изменение имен существительных по числам	Игра «один-много». Развитие навыков словоизменения. Тематические занятия с Мульти-кид, «Дэльфой».	2
	Род имен существительных	Игра «мой, моя, моё». Дифференциация существительных по родам. Обогащение номинативной лексики.	2
	Итоговое занятие по теме:	Закрепление полученных знаний.	1

	«Слова, обозначающие предметы»	Тематические занятия с Мульти-кид, «Дэльфой»;	
4. Слова, обозначающие действие предмета	Слова, обозначающие действия предметов	Закрепление умения правильно употреблять грамматическую форму глагола. Тематические занятия с Мульти-кид, «Дэльфой»;	2
	Изменение глаголов по числам	Закрепление умений правильно согласовывать имена существительные с глаголами в числе. Тематические занятия с Мульти-кид, «Дэльфой»;	2
	Изменение глаголов по родам	Закрепление умений правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде.	2
	Употребление глаголов с различными приставками (-за; -вы)	Отработка навыков словоизменения глаголов. Развитие умения правильно употреблять глаголы с различными приставками. Развитие умения образовывать новые по значению глаголы, используя приставки.	1
	Употребление глаголов с различными приставками (-при; -от)	Отработка навыков словоизменения глаголов. Развитие умения правильно употреблять глаголы с различными приставками. Развитие умения образовывать новые по значению глаголы, используя приставки.	1
	Итоговое занятие по теме: «Слова, обозначающие действие предмета»	Закрепление умения правильно употреблять грамматическую форму глагола. Тематические занятия с Мульти-кид, «Дэльфой»;	1
5. Слова, обозначающие признак предмета	Слова, обозначающие признаки предметов	Обогащение словарного запаса словами, обозначающими признаки предметов. Тематические занятия с Мульти-кид, «Дэльфой»;	2
	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина)	Выделение ведущих признаков предмета (цвет, величина). Тематические занятия с Мульти-кид, «Дэльфой».	2
	Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус)	Выделение ведущих признаков предмета (форма, вкус). Тематические занятия с Мульти-кид, «Дэльфой».	2
	Выделение ведущих признаков предметов (материал)	Выделение ведущих признаков предметов. Тематические занятия с Мульти-кид, «Дэльфой».	2
	Выделение ведущих признаков предметов (качества характера)	Выделение ведущих признаков предметов. Тематические занятия с Мульти-кид, «Дэльфой».	2
	Образование относительных прилагательных	Образование имен прилагательных от существительных с помощью суффиксов. Тематические занятия с Мульти-кид, «Дэльфой».	2
	Образование притяжательных прилагательных	Образование имен прилагательных от существительных. Тематические занятия с Мульти-кид, «Дэльфой».	2
	Образование прилагательных с	Образование прилагательных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.	2

	уменьшительно-ласкательным значением	Тематические занятия с Мульти-кид, «Дэльфой».	
	Итоговое занятие по теме: « Слова, обозначающие признак предмета»	Закрепление полученных знаний. Тематические занятия с Мульти-кид, «Дэльфой»;	1
	Слова-антонимы	Подбор слов с противоположным значением (антонимы)	2
	Слова-синонимы	Подбор слов с близким значением (синонимы)	2
6. Предлоги	Использование простых предлогов в речи (в, на, с)	Уточнение пространственного значения предлогов. Тематические занятия с Мульти-кид, «Дэльфой».	2
	Использование сложных предлогов в речи. (из-за, из-под и т.д.)	Уточнение пространственного значения предлогов. Игра «Найди в комнате предмет».	2
7. Родственные слова	Родственные слова Подбор родственных слов	Подбор родственных слов, имеющих одинаковый корень. Тематические занятия с Мульти-кид, «Дэльфой».	2
8. Предложение	Предложение: Словосочетание и предложение.	Формирование понятия о предложении как речевой единице. Умение отличать словосочетание от предложения.	2
	Сложносочинённое предложение	Тренировка обучающихся в составлении сложносочинённых предложений с использованием союзов «и», «а», «но».	2
	Сложноподчинённое предложение	Тренировка обучающихся в составлении сложноподчинённых предложений с союзами «потому что», «чтобы».	2
9. Текст	Пересказ текста по вопросам и по составленному плану	Формирование умения связно излагать текст, используя опорные слова. Закрепление умения создавать повествовательный текст, последовательно излагая части рассказа.	2
Итого:			68

8. Описание материально-технического обеспечения:

- компьютер,
- развивающие игры по изучаемым лексическим темам;
- раздаточный дидактический материал (игрушки, карточки с индивидуальными заданиями);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги (аудио сказки);
- алфавит с разрезными буквами.